

专业学位授权点 质量建设年度报告

学位授予单位
(盖章)

名称: 福州大学

代码: 10386

授权名称及代码

名称: 会计

代码: 1253

学位授权类别

博士 硕士

2024 年 1 月

目录

一、学位授权点基本情况.....	1
(一) 目标与标准	2
(二) 基本条件	3
(三) 人才培养	5
(四) 质量监控	7
二、工作特色与成效.....	9
(一) 制度建设成效	9
(二) 立德树人成效	10
(三) 科教融合成效	10
(四) 产教融合成效	12
(五) 文化建设成效	13
(六) 质量保障体系建设成效.....	14
三、学位点建设存在的问题.....	14
四、下一年度建设计划.....	14

福州大学会计硕士专业学位授权点 质量建设年度报告

一、学位授权点基本情况

2010 年经国务院学位委员会办公室批准，福州大学获得会计硕士专业学位（Master of Professional Accounting，以下简称 MPAcc）授予权，2011 年开始招收第一届 MPAcc 硕士研究生。福州大学会计硕士专业学位授权点旨在直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识解决实际问题的高素质、应用型、国际化的会计专门人才。会计硕士专业学位教育培养人才所服务的行业领域广泛，涵盖政府部门，大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他中介机构等各行各业。

本年度会计硕士专业学位点继续紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想和中国特色的社会主义经济发展的动态与趋势，加强会计学科内涵建设，致力于为福建地方经济建设提供智力支持和人才保障、创新与管理支撑。本专业在如下方向形成并持续凝练自身教学科研的特色和优势：

（1）理论研究系统且创新。目前，本专业已形成会计、财务管理、审计与内部控制等四个特色研究方向。在会计、审计、公司理财、成本管理理论及应用等方面的研究工作已处于国内前沿水平，并持续拓展智能会计等新兴研究领域。推动学生通过撰写学术论文、参加学术讲座等方式全面了解会计学科的基本理论和方法，形成系统的知识体系。

（2）应用研究突出实践导向、服务本土发展。贯彻“创业型大学”办学理念，专业设置与人才培养具有鲜明的地方应用性特征。本专业依托管理科学与工程、工商管理两个一级学科博士点，结合国家经济建设与福建经济发展需要，有针对性地设置研究方向和培养结构，通过实习、

实训等多种方式致力于将理论知识应用于实际工作中，积极回应社会实际需求，为本土企事业单位和组织提供具有实际应用价值的研究成果。

(3) 人才培养成效明显。本专业紧紧围绕“宽口径、厚基础、高素质”的人才培养目标，坚持立德树人，高度重视教育教学改革和研究生综合素质的培养，构建科学合理且适应社会需求的课程体系，培养具有管理创新能力的复合型会计人才。

(一) 目标与标准

1、培养目标

会计硕士专业学位点以坚持德育为先、育人为本、全面发展的教育理念，紧密结合学科建设和人才培养目标，构建以学生为中心的培养体系，践行社会主义核心价值观，促进学生全面成长成才。本学位点致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养具有发现问题、分析问题与创造性解决问题能力，具有良好职业道德、终身学习意识和探索创新精神，具有较强的业务能力，能够熟练运用现代会计、财务、审计及相关领域的专业知识分析并解决实际问题，具有从事高层次会计管理工作所必备的国际视野、战略意识、领导潜质、沟通能力和合作精神，熟练掌握和运用数据处理技术，支持企业正确决策，熟练掌握和运用一门外国语的高素质、应用型、国际化会计专门人才。

2、学位标准

根据《福州大学博士、硕士学位授予工作细则》要求，会计学科学生申请硕士学位的标准如下：

(1) 在规定期限内修完专业培养方案和个人培养计划规定的课程，成绩合格，取得规定的 49 学分；

(2) 除了学分要求之外，本学位点研究生在学期间必须获得一定的学术成果才能提交学位论文送审申请。

学位授予前，达到以下条件之一，方能申请论文送审：参加全国性

或国际性正式会议，论文被录用；在 CN 刊号的期刊发表论文 1 篇；在院刊上发表论文；参加省级及以上各类学术类或创业类比赛获奖；参与导师课题、教材、专著，并承担重要章节，撰写部分不少于 5000 字；在省级以上决策内参或报纸上发表文章，撰写部分不少于 2500 字，或得到省级领导批示。

(3) 学位论文通过评审答辩。

(二) 基本条件

1、培养方向

目前，会计硕士专业学位有四个培养方向：会计、财务管理、审计与内部控制。

2、师资队伍

本专业师资的年龄结构和职称分布基本情况参见表 1。本专业共有专任教师 29 人，其中，45 岁及以下 11 人，占比 38%。在教师职称分布上，教授 6 人，副教授 14 人。教师学历层次上，博士 15 人，占比 52%。同时，本专业共有行业导师 15 人，其中 11 人具有正高级或同类型职称，不少行业导师是福建省内大型企业的财务总监或总会计师，师资队伍实力雄厚。

表 1 专任教师基本情况

专任教师结构							
专业技术 职务	人数 合计	25 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以 上	学历结构	
						博士学位 教师	硕士学位 教师
正高级	6	0	1	5	0	5	1
副高级	14	4	1	9	0	5	9
中级	9	0	5	4	0	5	4
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	29	4	7	18	0	15	14

3、科学研究

2023 年，本专业持续承担多项国家级以及省部级研究项目，并积极参与各类企事业单位横向合作项目，推动了本专业在科研和产业合作方面的不断发展。通过与企事业单位的合作项目，不仅促进了理论与实践的结合，还为学生提供了丰富的实践机会，提升了学生的专业素养与问题解决能力。

4、教学科研支撑

本专业依托于福州大学经济与管理学院的科研力量，拥有教育部实验、省级重点学科及多个省重点研究基地，教学科研支撑体系完善，研究力量与教学力量雄厚。分别为福州大学企业经济活动虚拟仿真实验教学中心教育部重点实验室，省级重点学科工商管理，以及下设的省级重点研究基地：福建省高校人文社会科学研究基地——企业发展研究中心、自贸区虚拟仿真实验教学平台构建与实践、福建省高校人文社会科学研究基地——经济治理研究中心和信用评估与管理咨询研究中心。本年度工商管理学科获批福建省哲学社会科学重点实验室，进一步为学科发展提供重要支持。

5、奖助体系

本专业的奖助体系和经管学院其他学科的奖助体系一样，没有专设的奖助办法。为激发研究生教育活力，提高研究生培养质量，我校持续推进研究生培养机制改革，完善研究生培养的激励机制，健全奖优、酬劳、助困相结合的奖助体系，研究生国家奖学金、研究生助研津贴等多种形式，鼓励研究生积极学习、深入科研，不断取得高水平成果。

6、管理服务

借助学校信息化平台，会计学科在研究生招生、培养、毕业等方面已经基本实现信息化管理。福州大学和经管院不断出台各种相应的规章制度，结合本院实际和专业特点，进一步完善质量监控。经管院专业学位教育中心相继出台了有关专业硕士任课教师的选聘、评价以及教学评

估的相关文件规定，从师资方面进行质量把关。我校会计专业硕士任课教师选聘条件包括思想政治觉悟、为人师表、职称、学历、授课经历、科研能力和学术水平、以及实务经验等。任课教师要履行聘任程序和职责，接受班级学员和教学管理人员、有关导师的评教，以便获得反馈改进教学质量；此外，还有配套的表彰奖励、取消任课资格等奖罚措施。

（三）人才培养

1、思想政治教育

本专业所在学院成立了“三全育人”综合改革领导小组，统筹深化“三全育人”工作综合改革。本学位点积极贯彻落实校、院“三全育人”综合改革部署，深化思政课程育人改革，构建多位一体“立德树人”模式。一是科学设置思政课程，开设《商业伦理与会计职业道德》、《如何写好科研论文》等职业素养课和《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》、《自然辩证法概论》、《科研伦理与学生规范》等公共必修课，以及《研究生学术与职业素养讲座》等公共选修课，打好思政教育基础；同时，通过邀请专家开设思政方面系列讲座，巩固政治理论学习。

2、师德师风建设

本学位点结合当前国内外复杂的经济金融形势，用习近平新时代中国特色社会主义思想来武装本系教师头脑，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程：

（1）加强师德师风教育。落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件规定，通过宣讲、上党课、研讨、座谈等方式组织教师参加师德师风专题培训，如研究生导师立德树人专题讲座。

（2）健全师德师风考核。采取个人自评、学生测评、单位考评等多种形式，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中实行师德“一票否决”制。

（3）树立先进典型，发挥宣传教育的引导作用。把培育良好师德

师风作为学位点文化建设的核心内容。充分利用各类媒体宣传优秀教师的典型事迹，弘扬师德楷模精神，传播强大正能量。

3、招生选拔

本专业执行学校统一的招生选拔制度，即考生通过“申请—考核”和招生考试两种形式。2023年，本专业共有542位学生申请参与招生选拔，通过统考录取47位研究生，录取率为8.67%，另外通过推免录取18位研究生，录取总人数为65人。

为提高学科硕士研究生生源质量，学院积极通过暑期夏令营、加大学科对外宣传等方式吸引双一流高校学生报考本专业，同时通过吸收本校和外校推免生的方式确保获得比较优秀的本科生。

表2 2023年本专业研究生录取基本情况

年份	统考报名人数	统考复试分数线	统考录取人数	统考报录比	推免录取人数	录取总人数
2023	542	247	47	11.5:1	18	65

4、课程教学

本专业各个方向的硕士研究生都需修满规定的学分才能申请授予学位，总学分为49学分。硕士生的课程包括基础课和选修课两部分，基础课程中，本专业开具一系列涵盖本专业特色的课程，包括财务会计理论和实务、财务管理理论和实务、管理会计理论和实务、审计理论和实务等；选修课主要课程包括有助于帮助研究生拓宽研究思维的系列课程，例如：内部控制与风险管理、管理沙盘模拟、企业并购与重组案例等。目前，本专业适应会计发展前沿特征，开设了一批新的课程，如大数据与财务决策、管理沙盘模拟、财务共享等，进一步增强对学生创新思维的培养，适应当前数字化经济与智能会计的发展需求。

本专业课程体系涵盖了国内主流会计硕士学位课程的大部分教学内容，既突出了会计学科的专业特色，又结合了思政教育、交叉学科教

育、职业素质教育等内容。在抓好传统课堂教学的同时，建设了开放性的教学资源网络、打造了一批具有学科特色的精品课程和教材。近年来，本专业取得了一系列突出的教学成果，诞生了《财务报表分析》、《会计学原理》等国家级精品视频公开课。

5、导师指导

本专业实行双导师制——以校内导师指导为主，聘请企事业单位、会计师事务所、政府部门有关专家共同承担指导工作，并与导师组集体培养相结合。所聘请行业专家会计与财务经验丰富，对提升学生专业实践能力意义重大。

导师通过定期例会和个别见面的形式指导、评估和反馈研究生的学习、研究工作，学生通过汇报、工作论文、学术会议、参加科研项目等方式保持与导师的工作沟通。

6、学术训练或实习实践

采取专业实习和综合实践相结合方式，期限为 1 年。

一是专业实习，学生从第二学年开始进行为期一年的专业实习。实践项目主要有审计顶岗实习、会计顶岗实习等，实践的具体内容包括：熟悉审计流程，具体参与审计实务工作；熟悉会计流程，具体参与会计实务工作等。二是综合实践（参与案例研究与开发活动等），学生在专业实习期间，必须结合自身研究方向和实习单位具体经营情况进行研究工作。其他职业能力培养还包括参加系列讲座等。

2023 年，在优化专业实习内容与综合实践成效过程中，本专业继续与福建省交通厅等部门共建校外实践基地，参与相关领域预算绩效等管理实务，助力培养会计学科复合型高素质人才，引导本专业学生服务于地区经济发展。同时，本专业研究生通过参加各自导师所主持的各类纵向与横向科研课题研究，承担文献梳理、调研、数据统计分析、撰写项目报告等研究工作，提升了自身的科研能力。

（四）质量监控

1、质量保障

学校根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《普通高等学校学生管理规定》等法规规定，结合学校实际情况，修订了我校学位授予工作的有关制度。本学位点严格按照学校有关制度规定执行，对学生的学习情况、毕业论文质量、实习实践表现等方面进行全面评估，确保学生培养质量。

2、学位论文

学位论文作为专业学位研究生培养的必要环节，对于提高研究生发现问题、分析问题和解决问题的能力具有不可忽视的作用，也是研究生将理论知识成体系地应用在解决问题时的一个重要尝试。

会计硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计实际问题的能力，具有创新性和实用价值。论文类型一般应采用案例分析、调研（调查）报告、专题研究、组织（管理）诊断等，本学位点学位论文以案例分析为主。

3、学风教育

研究生院、学院和导师从制度建设、师德培育、朋辈引领、载体创新四个维度着力，加强研究生科学精神教育，强化学术道德与学术规范意识培育，在研究生层面营造良好的学习之风、科研之风，助力助推我校“双一流”建设。学院定期对研究生进行学风教育宣讲，本专业研究生通过《科研伦理与学术规范》、《研究生学术与职业素养讲座》等课程能够建立起正确的科研伦理意识、树立正确的学术规范理念。

4、就业发展

一直以来，学院十分重视本科、专业学位研究生的健康成长和职业就业指导。校内外“双导师”协同指导，促进了学生的人生观、价值观、学习学业、实习实践、学位论文，以及深造和就业等方面的成长。2023

届我校会计专硕毕业生就业率达 91%。毕业生的就业去向包括党政机关 7 人、高等教育单位 1 人、其他事业单位 7 人、国有企业 30 人、民营企业 10 人、三资企业 3 人、其他 3 人。

表 3 毕业生就业情况简表

毕业生就业情况统计												
年份	毕业生总数	就业情况									未就业人数	
		签就业协议、劳动合同人数	升学人数（比例）		自主创业人数	其他形式就业人数						
			国内	国（境）外								
2023	67	61	0	0	0	0	0	0	0	6		
毕业生签约单位类型分布												
单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	其他	
全日制硕士	2023	7	1	0	0	0	7	30	10	3	3	

二、工作特色与成效

（一）制度建设成效

1、规章制度完善。为构建现代大学制度，促进学校依法治校、科学发展，加快推进学校内部治理体系和治理能力现代化，建立了较完善的管理体系和规章制度；思想政治教育、学风教育和学生权益保障落实情况好。

2、建立绩效评价机制。以致力于办学质量和水平的提升，完善教育质量保障体系和评估制度。注重形成过程与结果相结合的评价方式，既关注教学成果，同时关注教学过程，突出学生评价的作用。

3、建立学科专业设置动态调整机制。以适应经济社会发展需求为导向，根据学校办学实际，按照规定自主设置调整学科专业，自主设置

调整博士、硕士二级学科学位授权点。

4、建立教指委指导机制。成立由校内教学名师许萍教授、刘琨教授与校外专家童益恭组成的会计专业学科教学指导委员会，定期总结工作，审核评估专业教学成果，提出全方位建议，强化学位点建设质量。

（二）立德树人成效

面向国家和区域经济社会发展需要，坚持党对学校事业的全面领导，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，深化教育改革创新，以人才培养为根本，坚持社会主义核心价值观，发扬“艰苦奋斗创业、严谨求实治学、勇于拼搏奉献”的福州大学“三种精神”，拓展政产学研合作，加强国际和区域学术交流，以高质量的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，为国家和福建经济建设、社会发展和科技进步作出了贡献。本学位点许萍教授、陈朝晖副教授获评宝钢教育奖“优秀教师奖”，陈朝晖副教授与房桃峻副教授荣获2022-2023学年教学优秀奖一等奖。同时，引进多名资深会计、财务、审计专家作为校外导师共同参与学术培养，提升学生理论与实践应用能力。

（三）科教融合成效

1、推动教学方法创新，培养学生专业知识运用能力。注重理论联系实际，强调培养学生分析和解决实际问题的能力，重视采用案例教学、沙盘演练、智能财务决策、现场参观研讨、参与企业咨询等多样化的实践教学方法，逐步增加实践教学的比例。

通过建设精品课程专注专业学位学生能力培养。由本校会计学科名师陈朝晖副教授打造的财务报表分析课程引入大量鲜活的商业案例与上市公司年报实例，并尝试推动翻转课堂促进学生将所学知识应用于报告分析与企业价值评估等方面，培养学生主动挖掘报表信息、识别财务舞弊手段的思维形成。

2、适应学科发展要求，优化完善人才培养体系和实践教学体系。

学位点建立了完善的培养与教学体系，培养定位清晰、目标明确；课程体系覆盖面宽，全面性强，能够支撑学术学位研究生培养的需要。为适应数字化转型与智能会计的发展对会计专业人才培养的新要求，近年来增设了大数据与财务决策、财务共享、管理沙盘模拟等新课程，符合学生的个性化发展需求。例如，由刘琨教授主讲的课程大数据与财务决策中，指导学生使用智能化软件辅助财务决策，组织学生模拟应用场景感受大数据对风险管理的影响，使学生了解到财务智能化对财务人员专业能力提出的新要求。在硕士生导师的指导下，融合大数据与数字化转型发展特征，形成多项研究案例成果，如《制造业数字服务化转型与财务数字化转型》（科华数据）、《新零售业态下战略管理会计重构路径》（永辉超市）。

3、注重理论与实际结合，全方位培养人才。硕士研究生教育致力于培养学生掌握本专业坚实的基础理论、系统的专业知识，掌握相应的技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和科学研究工作的能力。学位点根据人才培养目标和要求，制定并组织实施培养方案和教学计划，重视思想政治教育、德育教育和学风建设，鼓励拓展学生校园文化、科技和社会实践等素质教育，提高人才培养水平和教育质量。

本专业通过融合专业学位教学改革要求，打造整合性课程培养学生解决实际问题能力。内部控制与风险管理课程引入企业与事务所等实务部门兼职教授进课堂，引导学生分析现实财务案例，以学生案例汇报成果作为期末成绩重要部分，并由校内老师与兼职教授共同评价，形成校内外老师与学生良性互动。

4、“以赛促学”推动学生技能培养，激发学习兴趣。近年来，会计专业硕士学生积极组队参加中国MPAcc学生案例大赛与福建省MPAcc研究生案例大赛，通过校内选拔后，本专业派出优秀代表队与其他高校会计专业硕士展开比拼，学生的专业知识素养与逻辑思辨能力得到极大提升。同时，本学位预期将参与申办福建省MPAcc研究生案例大赛，

以进一步激发本专业学生学习兴趣并培养创新能力。

（四）产教融合成效

1、建立产教融合专业实践基地。福州大学研究生院致力执行“产教结合、校企一体”的办学模式，积极与政府、事业单位、企业合作，签订合作协议，建立专业实践基地供会计专业学生开展专业实践。据统计，目前已建立与会计专业硕士相关的校内、校外研究基地共 11 个，其中有 1 个教育部重点实验室，1 个省级重点学科基地，4 个省重点研究基地。

由福建省交通运输保障服务中心与福州大学经济与管理学院会计系共同成立福建交通运输系统预算绩效管理研究基地自建立以来，已有多批会计专业硕士研究生驻点研究基地积极参与实践，该创新合作模式成为福州大学会计专业“产政学研用”模式的一项重要实践。通过融合福建省交通运输系统提供预算绩效管理实践平台与调研条件，与本专业预算绩效管理研究力量，对促进福建省交通运输系统预算绩效管理能力、深化财政预算绩效管理研究内容、培养预算绩效管理专业人才作用显著。2023 年 12 月，为推进校企的深度融合，本专业与福建省烟草公司宁德市公司围绕智慧财务相关研究达成“产学研用”战略合作协议，积极探索高等教育与行业、企业协同发展的新型合作模式，为本专业研究生提供了更多实践机会以及学习机会，使得学生对智慧财务领域专业知识有更深入的理解，并通过参与项目和实践活动，积累丰富的经验和实践技能，提升在就业市场上的竞争力。

2、应用研究突显实践服务。贯彻“创业型大学”办学理念，会计专业设置与人才培养具有鲜明的地方应用性特征。为推进东南强校建设，福州大学确立了创业型大学办学理念，走区域特色创业型强校之路，为在校学生提供创新创业实践平台，逐步向“产、学、研”发展。同时，会计专硕学位点导师积极利用自身研究专长参与社会服务，包括为福建省交通运输厅、福建省自然资源厅全面实施预算绩效管理提供工作优化与

改进支持、为福建医科大学附属第一医院、福建省立医院、福建高速等单位提供内部控制咨询与建设服务等。本专业潘琰教授、许萍教授、刘琨教授三位专家学者入选“福建省第三届会计咨询专家名单”，学位点部分导师担任多家知名上市企业独立董事，为企业风险控制、地方资本市场规范运行和地方产业转型升级策略提供智力支持。

3、构建科学合理的课程体系。会计专业已形成了会计、审计、财务管理、财务与会计信息化四个特色研究方向。课程设计与实际应用接轨，积极聘请校外专家开设课程、讲座。开展会计专业硕士研究生实习实践环节，旨在直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识解决实际问题的高素质、应用型、国际化的会计专门人才。

（五）文化建设成效

1、加强学术规范管理。研究生院、学院和导师从制度建设、师德培育、朋辈引领、载体创新四个维度着力，出台具有针对性的学术评价制度。完善学术道德监管和惩治规范，防范会计专业硕士研究生学术失范行为的发生，在研究生层面营造良好的学习之风、科研之风。

2、加强学术文化建设。针对专业特点，对会计专业研究生进行学术道德教育，开展学风教育宣讲，开设《科研伦理与学术规范》、《研究生学术与职业素养讲座》等课程，提高研究生道德素质水平。完善研究生学术成果评价体系，重视学生科研实践能力、独立创新能力的培养，鼓励会计专业研究生进行科研创造活动，营造良好学术氛围。

3、开展学术科研活动。学位点教师取得了多项教研、科研立项和成果，研究项目入选国家社科基金项目、国家自然科学基金项目以及教育部项目，2023年度，刘琨教授主持的项目《我国财政预算绩效评价模式创新研究》获批国家社科基金后期资助项目；学位点教师近年在《Journal of Corporate Finance》、《China Journal of Accounting Studies》、《Journal of Financial Research》、《会计研究》、《审计研究》等国内

外知名期刊发表论文；主持福建省委政策研究室、福建省交通运输厅、福建省财政厅、福建省自然资源厅等单位的委托课题研究。

4、完善师德师风建设制度体系。会计专硕所属会计系教工支部参与制定出台了《福州大学经济与管理学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法》，并组织学位点教师学习《新时代高校教师十项准则》，共促“三全育人”，确保学位点稳定团结，不断取得新的突破。

（六）质量保障体系建设成效

福州大学会计硕士专业学位点围绕人才培养目标，完善各教学环节的质量标准，全方位监管教学、考试、实习、毕业论文等主要环节，制定和完善了各项规章制度体系，涉及教学基本建设管理、教学计划管理、教学质量管理、教学运行管理，并装订成册。

经管院专业学位建设是福州大学高水平“211 工程”大学建设目标——人才培养和社会服务的有机结合点，学校在招生规模、经费标准等激励政策上予以倾斜，包括培养经费的较大分割比例和自主权，并构建了研究生培养的“奖、助、贷”支持体系。经管院专业学位教育中心出台了支持各专业硕士学位点开展培养方案研讨，制定组建教学课程团队和师资培训、开展案例库建设等配套经费激励规章。

三、学位点建设存在的问题

经过近几年的自查工作，我们发现本专业存在的主要问题有如下几点：第一，高质量科研成果有待丰富，在国内外标志性学术期刊发表的论文偏少；第二，高级人才培养体系不够完善，博士后人员不够，博士生导师数量不足；第三，在校生取得获奖性成果偏少，毕业生升学攻读博士研究生的学生不足；第四，近年举办的国际国内学术会议以及学生竞赛较少。

四、下一年度建设计划

针对学位点建设存在的问题，提出下一年度建设改进计划：

1、加强教学科研团队建设，鼓励跨学科合作，提高教学科研水平；注重引入学科带头人，激发整体团队效益，形成良好的人才梯队，加大科研项目申报力度，鼓励学生参与教师的科研项目，实现更多高质量科研成果的突破。

2、凝练本校专业硕士的办学特色，继续推动实践基地建设。集中福州大学会计学科优势力量，继续推动技术融合，区域融合，产教融合，加强与政府部门以及地区代表性企事业单位合作，持续建立校企合作基地，为学生提供实习实践平台，助力地区经济发展。

3、加大与国内外知名院校的交流与合作，提高国内外高水平高校知名教授在我学科讲座和交流的频次，引进优质课程资源；鼓励学生积极参加国内外赛事，加大奖励和指导力度，培养学生的科研能力和创新精神。